

Extensión

Regional Norte en el medio 2011



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Regional Norte

Extensión, Regional Norte en el medio 2011

Unidad de Extensión, Universidad de la República - Regional Norte

Preparación, Diagramación y diseño: Lic. Mónica Adan da Silveira,

Lic. Andrés Nogara.

Primera edición: 2013

ISBN:

Deposito legal: _____

150 ejemplares

Edición en la web: www.unorte.edu.uy/extension

Presentación

Les presentamos aquí la segunda edición de la “Regional Norte en Extensión 2011”, la cual tiene como cometido acercar a ustedes, los proyectos estudiantiles que forman parte del llamado realizado por la SCEAM en el año 2010, las actividades en el medio de 2011, las actividades de UNICAMPO 2011, así como los Espacios de Formación Integral, que se desarrollan desde y con la Universidad de la República.

Deseamos que esta publicación se constituya en una herramienta para las diversas disciplinas, para potenciar recursos humanos y materiales, pero principalmente humanos, contribuyendo a la integralidad de las prácticas universitarias, y sumando a nuevas y nuevos estudiantes a los diversos procesos de extensión.

La EXTENSIÓN UNIVERSITARIA como HERRAMIENTA TRANSFORMADORA para ayudar a lograr la JUSTICIA SOCIAL y como INSTRUMENTO de la DEMOCRACIA.

Es notorio el inmenso y muy injusto contraste que ofrecen los asombrosos progresos científicos y técnicos y el elevado nivel de vida de algunas naciones, con el atraso endémico y vulnerabilidad social y económica en la que viven algunos países en desarrollo e incluso en sectores de esas mismas sociedades “desarrolladas”.

Este contraste, CONSTITUYE una verdadera TRAGEDIA CONTEMPORÁNEA creando alarmantes injusticias en lo que a desarrollo humano, desigualdades e injusticia social se refiere.

Estas injusticias, son las que han creado e impulsado la mayoría de las rebeldías en los países donde PREDOMINAN la falta de EDUCACIÓN, de SALUD para todos, de TRABAJO y de una adecuada distribución de tierras para QUIEN la TRABAJE.

A esas CARENCIAS BÁSICAS muchas veces, se le ha sumado lo que es mas terrible para el ser humano , que es la falta de LIBERTAD, consecuencia de no tener sobre todo un avance en lo que a EDUCACIÓN POPULAR se refiere en todos sus niveles y en difundir y aplicar lo que la enseñanza y el conocimiento generan a nivel universitario y popular.

Por eso estimamos, que una de las herramientas que debemos USAR desde la UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA, para poder LLEGAR a la SOCIEDAD y tratar de convertir los en SUJETOS de las POLÍTICAS PÚBLICAS y no OBJETOS de las mismas es la EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, actividad que implica un IMPRESCINDIBLE DIÁLOGO en IGUALDAD de condiciones con todos los actores sociales.

Esa herramienta debe ser usada en todas sus modalidades a través de las UNIDADES y REDES de EXTENSIÓN, con proyectos generados por estas a partir de las políticas muy acertadas emanadas de la SCEAM y de nuestra Universidad de la República.

La DEMOCRACIA NUNCA es FRUTO DEL AZAR, sino fruto de un largo proceso que incluye como primer y excluyente paso el de la EDUCACIÓN para TODOS y DURANTE TODA LA VIDA, el de la DIFUSIÓN de los CONOCIMIENTOS, GENERADOS MEDIANTE la INVESTIGACIÓN y la APLICACIÓN de la EXTENSIÓN, todas herramientas que son los pilares de nuestra UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA, pilares que es nuestro deber como universitarios implementar y DIFUNDIR en todos ámbitos, (universitarios y extrauniversitarios), para que llegue y se apliquen en TODOS los niveles sociales, económicos y productivos del país.

Entre los FACTORES cuya vigencia es INDISPENSABLE para que la DEMOCRACIA sea una realidad tangible y no una ficción escrita y no aplicada, figura en PRIMER TÉRMINO, la LIBERACIÓN de la IGNORANCIA y como consecuencia la LIBERACIÓN de la MARGINALIDAD y MISERIA de nuestra gente.

Para lograr esa LIBERACIÓN, es necesario (imprescindible), emprender el camino a través de esas herramientas que nos brinda gratuitamente nuestra Universidad de la República, usando la EXTENSIÓN de los conocimientos adquiridos y GENERADOS por todos los universitarios que somos deudores de nuestra sociedad a la cual le debemos toda nuestra formación, no solamente como profesionales, sino como hombres y mujeres éticos/as, formación que extendiéndola a la sociedad ira – sin duda - ayudando a generar una VERDADERA REFORMA SOCIAL, que será la que, de una vez y para siempre, ELIMINE todos aquellos FACTORES que DETERMINAN el ATRASO ECONÓMICO y SOCIAL de nuestras sociedades y países.

Esta REFORMA SOCIAL será además la que deje SIN BASE de SUSTENTACIÓN a la dominación por países desarrollados (ni política , ni económicamente), países que fijan (a través de prestamistas internacionales) nuestras políticas de redistribución de la riqueza, y que muchas veces generan para lograr esa dominación, dictaduras para que dirijan y ejecuten esas políticas públicas de dominación, atraso y miseria en nuestros pueblos.

Según mi opinión, uno de los caminos a utilizar, camino que los universitarios hemos recorrido desde la creación de nuestra Universidad, es la EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, que debería cumplir esa función, en la medida que logre CONTRIBUIR de manera permanente, a IMPULSAR desde los ámbitos universitarios, el CAMBIO de MENTALIDAD en nuestra SOCIEDAD para EMPODERARLA.

Así nuestros iguales (la sociedad en su conjunto), podrá CONSOLIDAR esa REFORMA SOCIAL, reforma que deberá partir DESDE la SOCIEDAD EDUCADA y ORGANIZADA, generando con el respaldo de nuestra UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA, la TRANSFORMACIÓN de las ESTRUCTURAS ECONÓMICAS, PRODUCTIVAS y SOCIALES , utilizando las HERRAMIENTAS que solo la EDUCACIÓN en todos sus niveles puede hacerlo, DIFUNDIENDO los CONOCIMIENTOS GENERADOS, con los cuales se puede emprender con éxito, cumpliendo con el propósito que nos anima desde la Universidad de la República y sus servicios de EXTENSIÓN que es SERVIR a la CAUSA del GÉNERO HUMANO, ERRADICANDO PARA SIEMPRE, LA EXPLOTACIÓN del HOMBRE por el HOMBRE.

Julio Irigoyen Guayta.

Coordinador de la Unidad de Extensión de la REGIONAL NORTE de la UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA

**Proyectos
Estudiantiles de
Extensión Universitaria**



Espacio de Formación Integral

Chapicuy Orgánico

Trabajo en equipo — interdisciplinarietà
Proyecto estudiantil 2011-2012

El proyecto “Chapicuy Orgánico”, apunta a promover desarrollo sustentable familiar a través del cultivo y consumo de productos orgánicos.

El proyecto está conformado por estudiantes de Facultad de Enfermería, Trabajo Social, Agronomía y Derecho.

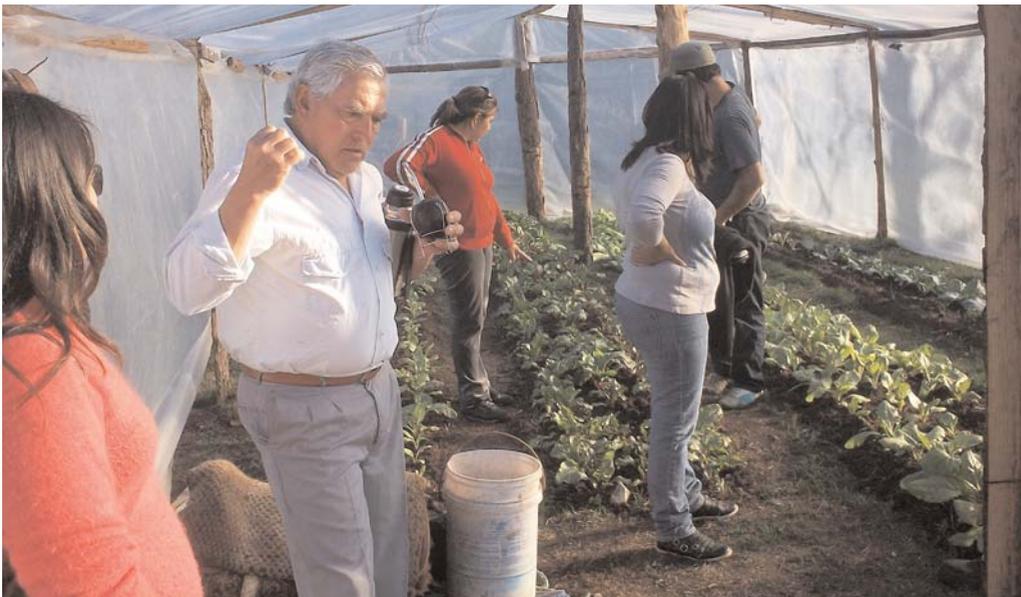
La población de destino, es la que habita el Centro poblado Chapicuy (Departamento de Paysandú) involucrándose en el mismo unas diez familias.

- Se buscó estimular practicas ecológicas y de cultivo que permitieran la conservación del medio ambiente, creando huertas familiares.
- A la vez se sensibilizó acerca de los hábitos alimenticios, promoviendo salud comunitario-familiar.
- Se fomentó el reciclado de residuos, para ser utilizados como abonos.
- También se fomentó la participación comunitaria a través del canje e intercambio de semillas, plantines y productos cosechados.
- Se cultivó y recuperó semillas para su intercambio a nivel local.

En su transcurso se desarrollaron una serie de talleres, exposiciones, trabajo en las huertas, intercambio de semillas criollas-orgánicas y orgánicas, entre los involucrados, a la vez que los participantes comenzaron a formar parte de la Red de Semillas Criollas y Nativas del Uruguay, contando en una ocasión con uno de sus técnicos.

Los diversos encuentros se llevaron a cabo en las instalaciones del salón comunal MEVIR de la localidad.

El proyecto comenzó en junio de 2011, y finalizó en marzo de 2012.



Acercando el Adolescente a la Universidad

Un camino de inclusión a la vida universitaria

Proyecto estudiantil 2011-2012

El proyecto “Acercando el adolescente a la Universidad. Un camino de inclusión a la vida universitaria”, tiene como objetivo principal, generar un ámbito de acercamiento de los estudiantes de sexto año de secundaria, a la vida universitaria.

Este proyecto está conformado por estudiantes, de Facultad de Ciencias Sociales en su totalidad. Forma parte del llamado a proyectos estudiantiles realizado en el año 2010, por parte de la Unidad de Proyectos la cual pertenece al Servicio Central de Extensión y Actividades en el medio (SCEAM).

La población objetivo está compuesta por los estudiantes de sexto año. Se designó un referente de cada sexto año de los liceos urbanos (N° 1 Instituto politécnico Osimani y Llerena, N° 2 Antonio M. Grompone y N°3 José Pereira Rodríguez). A partir de estos referentes se conformó un grupo de trabajo, que apuntó a:

- Empoderar a los estudiantes para ampliar el campo de elección para la toma de decisiones.
- Facilitar el ingreso a la vida universitaria.

Las instituciones implicadas en el proyecto son los liceos N°1,2 y3, y la Universidad de la República, Regional Norte, Salto. Las actividades realizadas tuvieron lugar en la Universidad de la República, Regional Norte, Salto.



Integración Social de los Adultos Mayores:

Promoviendo la recreación y el ejercicio
Proyecto estudiantil 2011-2012

El proyecto busca dar respuesta a necesidades de una población adulta mayor detectada por el desarrollo y gestión del proyecto “Apuntando a una vejez saludable” el cual busca contribuir a mejorar la calidad de vida del adulto mayor de 60 años, fortaleciendo las capacidades funcionales del adulto mayor, a través de actividades recreativas y físicas que faciliten la integración social y generen redes de apoyo

El proyecto está conformado principalmente por estudiantes de Facultad de Enfermería que cursan Programa Internado, Atención a la Salud del Adulto y Anciano y Enfermería Comunitaria la principal disciplina involucrada en el proyecto.

Se lleva a cabo en la Unidad Básica Asistencial N° 7 de la ciudad de Salto, dirigido a los adultos mayores que pertenecen a su zona de referencia –área de salud N°5-, y que a su vez estén insertos en el proyecto “Apuntando a una vejez saludable”; existiendo actualmente 214 adultos mayores de los cuales el 96% son autovalentes.

Sus objetivos apuntan a:

- Realizar promoción-prevención primaria de salud dirigidos a los beneficiarios.
- Crear y coordinar actividades recreativas y de ocio con participación activa de los adultos mayores.
- Crear y coordinar actividades físicas con participación activa de los adultos mayores.

La ejecución del proyecto se llevó a cabo a través de consultas de enfermería, encuentros con adultos mayores, actividades recreativas, caminatas. En el desarrollo del mismo se integra la enseñanza de estudiantes de diferentes años de la carrera, con diferentes grados de profundidad en la disciplina, trabajando con la población donde vive, donde trabaja, en su entorno social y familiar próximo. Participaron de dicho proyecto: Br. Sabrina Fraschini, Br. Verónica García, Br. Ana Laura Lequini, Br. Cyntia Soutto, Aux. Enf. Rafael Lagrega.



Fortalecimiento de los procesos educativos / productivos en contextos de encierro

Espacio de Formación Integral 2011

El objetivo general de dicho espacio fue: Identificación y fortalecimiento de las prácticas penitenciarias tendientes a favorecer la inclusión social de los individuos privados de libertad y su reinserción una vez liberados.

Objetivos específicos:

1. Fomentar el desarrollo y la viabilidad de emprendimientos productivos realizados en el ámbito penitenciario a través del asesoramiento en materia económica, administrativa y contable.
2. Detección y construcción de demandas de asesoramiento de reclusos y profesores.
3. Formación docente tanto en temas criminológicos, como en los referidos al reconocimiento del otro como sujeto educativo, destinada a universitarios y docentes de enseñanza media, funcionarios penitenciarios y a estudiantes interesados de las carreras de Ciencias Sociales y Trabajo Social de Regional Norte.
4. Formación y capacitación de reclusos y funcionarios penitenciarios en nociones básicas de administración, contabilidad, y gestión.
5. Elaborar un sistema de indicadores de "buenas prácticas" penitenciarias tendientes a favorecer la inclusión social de los individuos privados de libertad y su reinserción una vez liberados.
6. Fomentar el encuentro de demandas de conocimiento/asesoramiento de funcionarios, presos y profesores de secundaria con el desarrollo de proyectos de investigación/intervención de alumnos universitarios.
7. Generar un sistema de seguimiento de emprendimientos productivos iniciados por la población carcelaria.
8. Promover el docente aprendiz, quien se constituya en este ámbito como un profesional dispuesto a mirar/se en su práctica individual y a desarrollar el trabajo colectivo interdisciplinario e interinstitucional.
9. Desarrollar acciones concretas donde se articule la intervención de varios actores educativos en el ámbito carcelario optimizando los recursos humanos y materiales, permitiendo además la construcción real de ciudadanía en estas prácticas.

La población destinataria del espacio, son las personas privadas de libertad que participen o deseen participar en emprendimientos productivos, pertenecientes a las ciudades de Salto y Paysandú, docentes de secundaria integrantes del Programa "Educación en contextos de Encierro" del Consejo de Educación Secundaria, funcionarios penitenciarios en general, estudiantes y docentes universitarios.

Participan tres docentes de Facultad de Ciencias Sociales, tres docentes de Facultad de Ciencias Económicas y de Administración y tres docentes de Regional Norte.

La integración de funciones: El vínculo con la enseñanza viene dado por la Coordinación con: 1) el Programa “Educación en Contextos de Encierro” del CES, 2) con los cursos de “Criminología” (Licenciatura en Sociología) y “Control social y delito” (Maestría en Sociología) de la FCS, 3) con el curso de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Economía 4) con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de Regional Norte

Articulación con actividades de investigación: Inserción dentro del área de Violencia y Criminalidad del Departamento de Sociología, FCS y con el Instituto de Economía, FCCEEyA

Actividades de Extensión, Culturales y de Difusión de Conocimientos



**Actividades de
UNICAMPO**

(...) el conjunto de actividades de colaboración de actores universitarios con otros actores que, en procesos interactivos donde cada actor aporta sus saberes y todos aprenden, contribuyen a la creación cultural y al uso socialmente valioso del conocimiento, con prioridad a los sectores más postergados.

Resolución del CDC (6 diciembre de 2011) Lineamientos generales para el avance de la curricularización de la extensión y generalización de las prácticas integrales en la Universidad de la República.

Sensibilización sobre el consumo problemático de drogas a estudiantes de Secundaria

Actividad en el medio 2011– Facultad de Enfermería

La actividad se llevó a cabo con los estudiantes de terceros años de Ciclo Básico, que concurren al Liceo Nº 5 Barbieri de la ciudad de Salto, del turno nocturno, y tuvo como responsable a la profesora Magister Celia M. Cocco.

Sus objetivos:

- Sensibilizar sobre el consumo problemático de drogas, para fortalecer los factores de protección desde la promoción y prevención, a través de talleres a estudiantes del Liceo Nº5 Arq. A. Barbieri de la ciudad de Salto.
- Identificar expectativas, intereses y problemas relacionados con el uso y consumo de drogas de los estudiantes de tercer año del Liceo Nº5 Arq. A. Barbieri de la ciudad de Salto.
- Brindar información, conocimiento sobre el uso, consumo y efectos de las diferentes drogas.
- Favorecer la difusión de la red de servicios disponibles para la atención de la problemática.
- Lograr la socialización del grupo para analizar y reflexionar falsas creencias y mitos sobre las diferentes drogas.

En la misma participaron dos docentes y cien estudiantes de facultad de Enfermería. Tuvo su comienzo el día 7 de noviembre de 2011 y finalizó el día 9 de noviembre del mismo año. La misma fue articulada con Educación Secundaria.

Semana Mundial de la Lactancia Materna

Actividad en el medio 2011– Facultad de Enfermería

Las actividades que se desarrollaron fueron básicamente educativas, mediante charlas programadas y a demanda a la población mencionada. Se transmitieron contenidos básicos y de interés para la población a través de un teatro urbano conformado por estudiantes del Curso Materno Infantil. Se entregaron folletos creados por los estudiantes de las diferentes cátedras y un lazo amarillo o dorado como símbolo distintivo de excelencia de la leche materna. En la actividad de cierre además de las acciones mencionadas se entregaron globos amarillos a los niños que circulaban por la plaza. En cada sector se pasó música alusiva a la lactancia materna.

Objetivo General:

- Fortalecer la percepción y el conocimiento sobre la importancia de la lactancia materna a la población en general.

Objetivos específicos:

- Difundir a través de los diferentes medios de comunicación la importancia de amamantar durante los primeros seis meses de vida del niño de forma exclusiva y complementaria hasta los dos años.
- Proveer información sobre las ventajas de la lactancia materna.

- Dar a conocer los derechos que tienen las mujeres que trabajan, así como las soluciones para poder continuar amamantando una vez que se reintegran a sus actividades laborales.
- Mostrar la adecuada técnica y las diferentes posiciones existentes para el amamantamiento.
- Crear grupos de trabajo entre estudiantes y docentes para trabajar con la población sobre la promoción de dicha práctica.

La población de destino, son los usuarios que se atendían en los centros de salud mencionados, la población que circulaba en la Universidad durante la primera semana del mes de Agosto y la población que circulaba por plaza Treinta y Tres el día de cierre de la actividad. Para la ejecución de las mismas trabajaron cuarenta y siete estudiantes de Facultad de Enfermería y cuatro docentes de las Cátedras Materno Infantil y Administración. Previo a su ejecución se dieron a conocer a la población a través de diferentes medios de comunicación (radio, tv, facebook).



Conociendo mi cuerpo para cuidarlo

Actividad en el medio 2011– Facultad de Enfermería

La actividad se llevó a cabo en la ciudad de Salto, entre los meses de noviembre y diciembre de 2011, con los niños que cursan 5º y 6º año en la Escuela N°111, y estuvo a cargo de la docente M^o José Fontes, de Facultad de Enfermería.

La actividad tuvo como objetivo, fortalecer el desarrollo de la capacidad de los adolescentes para ejercer los derechos sexuales y reproductivos, brindando elementos conceptuales en torno a la sexualidad en su dimensión integral.

La misma, está enmarcada en el Proyecto de incorporación de la Enfermería en el ámbito de una institución de Educación Primaria. La primera etapa del Proyecto es la construcción de un perfil socio-epidemiológico de los escolares donde se realiza la investigación de la población objetivo. A partir de los problemas, necesidades e intereses detectados se implementan

estrategias de acción donde la Educación para la Salud es un pilar fundamental.

La presente actividad está inserta en el segundo ciclo, módulo III de la Licenciatura en Enfermería; se realiza durante la experiencia práctica curricular de los estudiantes en el trabajo con la comunidad, generándose de esta forma vinculación con la Administración Nacional de Educación Primaria (ANEP).



Promoción de hábitos saludables en un nuevo hogar

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Enfermería

Se llevaron a cabo tres actividades formativas de interés de las familias que integran el Proyecto Vivienda Digna Fase III, las mismas estuvieron a cargo de la docente Leticia Benelli de Facultad de Enfermería. De los temas que las familias seleccionaron, definimos trabajar los siguientes, en modalidad taller:

- Control de Salud y Alimentación saludable.
- Salud sexual y reproductiva, controles de la mujer, ITS y métodos anticonceptivos. I
- Informar sobre hábitos de higiene personal y en la vivienda.

Las actividades tuvieron como objetivo general, promover hábitos saludables a las familias que se encuentran insertas en el Proyecto de Ayuda Mutua y Autoconstrucción de 120 viviendas de interés social, ejecutado por la Intendencia de Salto y MVOTMA, con el apoyo de Organismos públicos, denominado Proyecto Vivienda Digna Fase III.

Los objetivos específicos:

- Brindar información sobre importancia del control de salud y servicios de las instituciones sanitarias de la zona.
- Llevar a cabo talleres sobre alimentación saludable y económica.
- Orientar sobre sexualidad responsable, salud de la mujer y adecuada higiene personal y del hogar.

Los lugares de encuentro fueron la Escuela “La Amarilla”, y Capilla del Barrio la Tablada, participando de la mismas, 4 docentes y 5 estudiantes de Facultad de Enfermería, que realizan el Curso del Programa Internado: Br. Ana González, Br. Lucía González, . Zoraima Mantuani, Br.Valeria Massarino, Br. Soledad Suárez, Ayud. Lic. Walter Larrosa, Ayud. Lic. Iliana Ríos, Ayud. Lic. Romina LaGreca.

La integración de funciones, se dio con la vinculación enseñanza, ya que las actividades realizadas fueron de educación para la salud, trabajando a través de talleres.



Todos los niños tienen derecho a entornos saludables para jugar, vivir y estudiar

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Enfermería

La actividad se llevó a cabo con las familias y niños de los Centros Educativos (Jardín de Infantes, Escuela y Liceo) de la Zona Norte de la ciudad de Salto., y estuvo a cargo de la Licenciada Ana Victoria dos Santos.

Objetivo general:

- Promocionar la importancia de mantener los ambientes saludables (hogar, escuela, entorno) a los alumnos que concurren a los Centros Educativos de la Zona Norte de la ciudad de Salto, y a la población salteña, a través de la clasificación para la eliminación de residuos.

Objetivos Específicos:

- Coordinar actividades con Representantes de cada Centro Educativo de la Zona Norte: Jardín N°103, Escuela N°5, Escuela N°64, Escuela N°78, Escuela N°111, Escuela N°112 y Liceo N°2, para la planificación del proyecto.

- Realizar talleres para informar la importancia de mantener Ambientes Saludables con alumnos y sus familias, en Jardín de Infantes, Escuelas y Liceo.

- Elaborar recipientes con los participantes de los talleres para la clasificación de eliminación de residuos (plástico, cartón, orgánicos).

- Realizar difusión en los medios de comunicación.

En la actividad participaron dos docentes y diez estudiantes de Facultad de Enfermería. La misma comenzó en junio de 2011 y finalizó en noviembre del mismo año.

Promoción de hábitos saludables

UNICAMPO 2011– Facultad de Enfermería

La actividad se llevó a cabo en el centro poblado de Campo de Todos, ubicado a 50km de la ciudad de Salto, entre los meses de octubre y noviembre de 2011. Fue llevada a cabo en el marco de las diferentes actividades de UNICAMPO. La misma estuvo a cargo de la docente de Facultad de Enfermería, Graciela Núñez., participando junto a ella, cinco docentes y once estudiantes de la misma Facultad.

Objetivo general 1:

- Realizar una jornada de sensibilización sobre hábitos saludables con la participación activa de los actores sociales de Campo de Todo, estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería y de otras Instituciones educativas.

Objetivos específicos:

- Conformación del equipo de trabajo (estudiantes, docentes, graduados y actores locales).

- Identificación de los hábitos saludables que practican los habitantes del pueblo.

- Elaboración de propuestas de abordaje en diferentes sectores de la Población sobre la promoción de hábitos saludables con los actores locales.
- Brindar información sobre la importancia de mantener hábitos saludables y su relación con el Proceso salud enfermedad a través de talleres con participación activa de la población beneficiaria.

Objetivo general 2:

- Analizar la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario, interinstitucional e intergeneracional de esta jornada.

Objetivos específicos:

- Talleres de reflexión con estudiantes y docentes sobre la función de extensión y los resultados obtenidos

La articulación con otros servicios: Enfermería, Psicología, Nutrición, Educación a través de la educadora para la Salud de la Facultad de Enfermería. A través de la integración el equipo de trabajo en la planificación- ejecución y evaluación de la propuesta.

Los actores locales con una participación activa, reflexiva, crítica, desde la identificación del problema, búsqueda de soluciones alternativas, priorización de las mismas, ejecución y evaluación

La integración de funciones en esta experiencia se enmarca dentro de las funciones sustantivas de la Universidad: docencia con la incorporación de docentes, graduados y estudiantes en la planificación, realización y evaluación de las actividades; extensión: en el trabajo con la comunidad, fomentando actividades con una participación activa que permita el empoderamiento de la misma en temas relacionados a salud; investigación: con la realización de un diagnóstico de salud de la población de Campo de Todos y la identificación de hábitos saludables que practican los habitantes del pueblo.

Sensibilizando a la población sobre la enfermedad del Alzheimer

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Enfermería

Las actividades se llevaron a cabo entre los meses de junio y noviembre de 2011, en zona Norte de la ciudad de Salto, delimitada por las calles: Costanera Norte al oeste, Avda. Garibaldi al norte, Avda. Ferreira Artigas y Gutiérrez Ruiz al este y 19 de abril al Sur. Participaron de las mismas dos docentes y cinco estudiantes de Facultad de Enfermería. La responsable de la actividad fue teresita Ghizzoni, docente de la facultad antes dicha.

Objetivo general:

- Promocionar la importancia de mantener los ambientes saludables (hogar, escuela, entorno) a los alumnos que concurren a los Centros Educativos de la Zona Norte de la ciudad de Salto, y a la población salteña, a través de la clasificación para la eliminación de residuos.

La población destinataria de las actividades, fueron los alumnos de los centros educativos (jardín de infantes, escuelas y liceo) de la Zona Norte de la ciudad de Salto.

La articulación con otros servicios, se dio con Facultad de Enfermería - Cursos Salud Individual y Colectiva y Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva – Enfermería Comunitaria y Espacio de Formación Integral. Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE) (Aporte de recursos humanos y materiales)

Integración de Funciones: La Facultad de Enfermería en Regional Norte, Cátedra de Enfermería Comunitaria tiene dentro de sus líneas de trabajo y presentación de proyectos, las actividades que tiendan hacia la promoción de la salud de la población, con una impronta participativa, partiendo desde el nivel de conocimiento que posee, respetando (dentro de lo posible) las creencias, valores, hábitos de la población a quienes se las dirige. En el 2010 se presentó, ejecuto y evaluó en forma muy positiva la Actividad: Promoción de hábitos saludables, financiado por la Comisión Sectorial de Extensión. Proyecto que ha tenido un impacto importante en la sociedad a través de los medios de comunicación. Las actividades a desarrollar se enmarcan en las funciones propias de la Universidad:

Docencia: a través de los talleres que se realizarán/Investigación: recopilación previa de situación del campo donde se realizarán las actividades./Extensión: da respuesta a una necesidad identificada y sentida por la población.

Se pretende promocionar la salud a través de ambientes saludables a la población del área de referencia de la UBA (Unidad Básica Asistencial) N° 7 – Zona Norte con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida.

Cuidando nuestra salud cardiovascular apuntamos a una mejor calidad de vida

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Enfermería

La actividad se llevó a cabo en la zona del Cerro y la zona centro de la ciudad de Salto,. Participaron de la misma siete docentes y cincuenta estudiantes. Dicha actividad estuvo a cargo de la docente de Facultad de Enfermería, Teresita Ghizzoni.

Objetivo:

- Promover hábitos saludables que prevengan las enfermedades cardiovasculares

La población de la ciudad de Salto, las personas que viven en el Hogar de Ancianos Municipal así como en la zona de influencia de la UBA N° 5, es la destinataria de dicha actividad.

La articulación de servicios, se dio con la Facultad de Ciencias Sociales. En la Licenciatura de Trabajo Social los estudiantes trabajaron en forma conjunta con los estudiantes del Hogar de Ancianos y con los docentes en la planificación y organización de la actividad. Facultad de Medicina con la participación de docentes y estudiantes de la UDA.

La integración de funciones, se llevó a cabo, teniendo en cuenta que al ser una actividad curricular la articulación con la enseñanza del curso y la profundización de conocimientos del tema y educación para la Salud.

Contribuyendo a salvar vidas a través de la resucitación cardíaca básica

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Enfermería

La actividad se llevó a cabo en el mes de setiembre de 2011, en el edificio de la Regional Norte-Universidad de la República.

Objetivo:

- Promover el cuidado de la Salud Cardiovascular y la reanimación cardiovascular como elementos para salvar vidas.

Los destinatarios de la actividad, fueron los funcionarios no docentes de la Regional Norte. La responsable de la misma fueron las docentes de Facultad de Enfermería, Analía Ignatov y Graciela Perez.

Estimulación cognitiva en demencias

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Psicología

La actividad se llevó a cabo entre los mes de abril y noviembre de 2011, tuvo como responsable a la Psic. Cristina Palas, docente de Facultad de Psicología.

Objetivo:

- Recuperar estructuras cognitivas en demencias a través de la metacognición y la ludoterapia.

La población de destino de la actividad fue la perteneciente a la Asociación Uruguaya de Alzheimer y similares-Filial Salto. Participaron de la misma, un docente y dos estudiantes. La integración de funciones se dio a través de la investigación acción a terreno.

Rehabilitación cognitiva en esquizofrénicos crónicos

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Psicología

La actividad se llevó a cabo entre los mes de abril y noviembre de 2011, tuvo como responsable a la Psio. Cristina Palas, docente de Facultad de Psicología.

Objetivo:

- Recuperar estructuras cognitivas rigidizadas por la patología específica a través de la metacognición, la metareflexión y la ludoterapia.

La actividad tuvo lugar en la ciudad de Salto. La población destinataria fue la perteneciente al Centro de Rehabilitación Psicosocial “El Amparo”, MSP, ASSE, Salud Mental.

Participaron de la misma, cuatro estudiantes y un docente. La articulación con otros servicios, se llevó a cabo con el Instituto de Psicología Clínica y la Facultad de Psicología de Montevideo. La integración de funciones, se dio a través de la investigación a terreno, encuadre teórico, argumentativo, justificativo.

Explorando los procesos de representación de sí mismo y el modo vincular en sordos

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Psicología

La actividad se llevó a cabo en el mes de noviembre 2011, tuvo como responsable a Psic. Cristina Palas, docente de Facultad de Psicología.

Objetivo:

- Explorar un área aun desconocida para la psicología adecuando técnicas de evaluación psicológica en sordos.

La actividad fue implementada para la población de sordos de la ciudad de Salto. Participaron de la misma, un docente y cuatro estudiantes. La articulación con otros servicios, se llevó a cabo con el Instituto de Psicología Clínica y la Facultad de Psicología de Montevideo. La integración de funciones, se dio a través de la investigación a terreno, encuadre teórico, argumentativo, justificativo.

Estimulación Cognitiva en niños con dificultades de aprendizaje específicas

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Psicología

La actividad se llevó a cabo entre los meses de abril y noviembre 2011, tuvo como responsable a Psic. Cristina Palas, docente de Facultad de Psicología.

Objetivo:

- Fortalecer la construcción de las funciones ejecutivas a través de la metareflexión y la metacognición empleando la terapia cognitiva computada.

La actividad fue tuvo como destinatarios a los usuarios del Servicio de Psiquiatría del Hospital de Salto, de la ciudad de Salto. Participaron de la misma, un docente y cuatro estudiantes. La articulación con otros servicios, se llevó a cabo con el Instituto de Psicología Clínica y la Facultad de Psicología de Montevideo. La integración de funciones, se dio a través de la investigación a terreno, encuadre teórico, argumentativo, justificativo.

Turismo: Relaciones de consumo, inversiones y solución de conflictos.

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Humanidades

La actividad se llevó a cabo el día 6 de agosto del año 2011, en la sede la Regional Norte de la Universidad de la República, y tuvo como responsable a Hugo Ferreira..

Objetivos:

- Brindar información sobre los medios previstos en la legislación para la defensa del consumidor en el turismo, así como para la solución de los conflictos originados en la relación turista-prestador de servicios turísticos.
- Brindar información sobre el régimen para la promoción y protección de las inversiones en nuestro país, con especial referencia a las actividades turísticas.
- Analizar aspectos jurídicos y prácticos de estos temas en nuestro país y en Argentina.

La actividad estuvo dirigida a los estudiantes de la Licenciatura Binacional en Turismo, de la Escuela de Administración y Servicios, así como a actores públicos y privados en general. Participaron de la misma ocho docentes y cincuenta y cinco estudiantes.

Taller: Turismo Rural

UNICAMPO 2011– Facultad de Humanidades

La actividad se llevó a cabo en el mes de octubre de 2011 en la localidad de Valentín, en el departamento de Salto. La actividad tuvo como responsable a Diana Rosete. .

Objetivos:

- Compartir conocimientos relativos al turismo rural y a la valorización del patrimonio en las zonas rurales.

Los destinatarios de la actividad fueron los estudiantes liceales de la localidad de Valentín. Participaron de la actividad ocho docentes y quince estudiantes.

No existió articulación de servicios así como tampoco integración de funciones.

Jornada: “En Uruguay, viviendo el sector productivo”

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Humanidades

La actividad se llevó a cabo en la sede la Regional Norte de la Universidad de la República, y tuvo como responsable a Luis Chalar, e Ismael Lugo.

El 28 de octubre de 2011 se realizó una jornada que permitió el intercambio de experiencias en torno a la recepción y gestión de visitantes, por partes de algunas empresas del sector productivo, y poder así conocer el potencial turístico que puede derivar de este tipo de iniciativas

Nuevas tendencias en el mundo han comenzado a vincular, en mayor grado, los procesos productivos en sus diferentes niveles con el turismo. El desarrollo de este tipo de actividad ha permitido a muchas localidades diversificar su oferta turística, al tiempo que brindan la oportunidad para que las empresas muestren procesos y productos finales.

Se contó con la presencia de expositores de emprendimientos con el siguiente perfil: forman parte del sector primario, secundario o terciario; ya reciben eventual o frecuentemente visitantes; ello no es la actividad principal de su emprendimiento y son empresas ubicadas en los departamentos del litoral, al norte del Río Negro.

Perfil de los participantes convocados:

Una amplia variedad, dentro del centenar de participantes presentes en la jornada, permitieron fortalecer la vinculación entre los sectores productivos y el turismo; empresas vinculadas, asociaciones tanto comerciales como productivas, actores políticos principalmente de las direcciones afines a la temática a tratar (turismo, desarrollo, etc.) Medios de comunicación. Docentes y alumnos de diferentes centros de enseñanza (Primaria, Secundaria, UTU, escuelas agrarias, estudiantes de turismo (Bachillerato de turismo, LBT), Facultad de Agronomía y Veterinaria, Formación docente, Profesionales Ingenieros Agrónomos, Universidad Católica). Participaron en total ciento cinco personas, entre las cuales se encontraban dieciocho docentes y sesenta y cinco estudiantes.

La importancia de la temática de la jornada (la vinculación del turismo y el sector productivo) y la falta de antecedentes de investigación de la materia en nuestro país (lo cual ha sido puesto de manifiesto durante la organización y desarrollo del evento) impulsan a desarrollar investigación en que aborde esta temática y su posterior difusión en la tarea docente.

Experiencia de extensión entre Instituciones Educativas Terciarias que fomentan el cuidado de la salud pública en el ámbito rural del departamento de Salto—2º edición.

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Veterinaria

La actividad se llevó a cabo en la ciudad de Salto, tuvo como responsables a las docentes Zully Hernández, Gabriela Ferragut y Mari Do Carmo.

Objetivos:

- Contribuir en la formación y sensibilización de estudiantes de magisterio en relación a fomentar el cuidado de la salud pública en el ámbito rural del departamento de Salto.

La actividad estuvo dirigida a los estudiantes de 4º año del Instituto de Formación Docente “Rosa Silvestri”, de la ciudad de Salto, participando de la misma 70 estudiantes, y tres docentes. Esta actividad se llevó a cabo entre los meses de junio y octubre del año 2011.

La articulación con otros servicios se dio entre la Universidad de la República Regional Norte Salto, Facultad de Veterinaria (Parasitología y Laboratorio de Patología), Laboratorio de Inmunología y Consejo de Formación en Educación (IFE).

En lo referente a la integración de funciones, estuvieron presentes dos, priorizando la enseñanza.

Actividades de promoción en salud en el ámbito rural del departamento de Salto

UNICAMPO 2011– Facultad de Veterinaria

Las actividades se llevaron a cabo en Pueblo Lavalleja, y tuvieron como responsables a las docentes Zully Hernández, Gabriela Ferragut de Facultad de Veterinaria.

Objetivos:

- Contribuir en la formación y sensibilización tendiente a fomentar el cuidado de la salud pública en actores locales de Pueblo Lavalleja.

La actividad tuvo como destinatarios a de 4º, 5º y 6º de Enseñanza Primaria, así como a los estudiantes de 1º y 2º año de liceo. Las mismas se desarrollaron entre los meses de octubre y noviembre de 2011. Participaron de las mismas tres docentes y catorce estudiantes de Facultad de Enfermería.

La articulación de servicios se llevó a cabo entre Universidad de la República Regional Norte Salto. Facultad de Veterinaria Parasitología, Laboratorio de Inmunología, Facultad de Enfermería.

En lo referente a la integración de funciones, estuvieron presente dos, priorizando la enseñanza.



Reconociendo la creatividad del adulto mayor

Actividad en el Medio 2011– Facultad de Ciencias Sociales

La actividad se llevó a cabo en el mes de octubre en la ciudad de Salto, tuvo como responsables al estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, Mauricio Arreseigor.

Objetivo general:

- Realizar a través de una actividad artístico-cultural, la celebración del día del Adulto Mayor.

Objetivos específicos:

- Promover una nueva mirada del Adulto Mayor, a través de la difusión de las actividades que estos desarrollan.

- Lograr un espacio que permita visualizar la importancia de los valores que pueden transmitir los viejos.

La población beneficiaria de la actividad fueron los ancianos del Hogar de Ancianos del MSP, aunque de forma indirecta, también fueron incluidos en los objetivos, aquellos adultos o no, que participaran del festival. Se llevó a cabo en las instalaciones del Hogar de ancianos del Ministerio de salud Pública.

Participaron de dicha actividad tres estudiantes de Facultad de Ciencias Sociales, no teniendo la misma para su implementación articulación entre servicios.

En referencia a la integración de funciones: La actividad propuesta se enmarca en una articulación con la función de enseñanza.

El grupo de trabajo Social que realiza su práctica en el Hogar de Ancianos viene llevando a cabo su propuesta de intervención que hace hincapié en la promoción de los derechos humanos de los adultos mayores.

Pues bien, el festejo del día del Adulto Mayor se enmarca en los objetivos trazados por la propuesta de intervención que tiene como relevante la participación de forma sistemática de los ancianos en la toma de decisiones que hacen a la acción profesional.

Aportes para la construcción del proyecto de vida en una localidad rural

UNICAMPO 2011– Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Las actividades se llevaron a cabo en Villa Constitución, y tuvieron como responsables a las docentes Natalia Anzuatte y Cristian Pinato, pertenecientes a la Unidad de Apoyo a la Enseñanza.

Objetivos:

Objetivo general:

- Brindar un espacio de reflexión análisis que permita pensar la orientación vocacional.

Objetivos específicos:

- Pensar el proyecto de vida a largo plazo.
- Habilitar un espacio para pensar acerca de los beneficios que se brindan para que los estudiantes puedan acceder a la formación terciaria (Becas del Fondo de solidaridad, Bienestar Universitario, etc).

La actividad se llevó a cabo el día 5 de agosto de 2011, en Villa Constitución. Estuvo dirigida a los estudiantes de 5º y 6º año del Liceo del lugar, y a sus familias. Participaron de la misma, dos docentes y 6 estudiantes (dos de Facultad de Ciencias Sociales, dos de Facultad de Agronomía y dos de Facultad de Enfermería).

La integración de funciones, se realizó con la enseñanza, mediante la orientación vocacional y difusión de la oferta educativa.

Fortalecimiento de la ciudadanía en Pueblo Fernández

UNICAMPO 2011

Las actividades se llevaron a cabo en Pueblo Fernández, y tuvieron como responsables a Natalie Robaina, Cristina Rundie, Walter Duarte y Carlos Casalás.

Entre el 8 de noviembre al 2 de diciembre de 2011, se realizó un curso-taller de promoción de derechos en materia laboral y reflexión-sistematización de procesos de capacitación, fortalecimiento de organizaciones sociales y participación ciudadana. Dicha actividad tuvo como objetivo, contribuir al proceso de fortalecimiento de la ciudadanía en la localidad de Pueblo Fernández.

La población destinataria, fueron los integrantes de organizaciones sociales e instituciones de la zona de Matajojo de Salto.

La articulación con otros servicios, se llevó a cabo con la Facultad de Derecho, la Unidad de Estudios Regionales - Facultad de Ciencias Sociales, el Centro de Estudiantes de Derecho y el Centro de Estudiantes de Facultad de Ciencias Sociales. En conjunto se ideó la propuesta, se organizó la actividad y se desarrolló el taller. Participaron del curso, cuatro docentes de Facultad de Derecho, y dieciocho estudiantes de facultad de Derecho y de Facultad de Ciencias. En referencia a la integración de funciones: En lo que respecta a la docencia, se incorporará de los cursos: Sociedades Modernas y Desigualdades, Seminario de Desarrollo Regional y Local y Derecho del Trabajo y Seguridad Social, todo lo referido a los aspectos teórico-conceptuales para abordar la temática. Por su parte, la implementación de la encuesta y su procesamiento, tomará herramientas de la tarea docente en las asignaturas: Metodología de la Investigación Social II.

Respecto a la articulación con la tarea de investigación, ésta se dio por la elaboración de una investigación mediante encuesta. El cuestionario se aplicó en la jornada por parte de los asistentes, y posteriormente se procesaron y analizaron los resultados, finalizando con la elaboración de un informe.



Curso administración de los servicios de enfermería

Año 2011

Informe dirigido a: Unidad de Extensión R.N.S.S.

DE: Prof. Adj. Didier Roascio Mirasson

Docentes Responsables:

Prof. Adj. Lic. Didier Roascio Mirasson

Asist. Lic. Andrea Princisgh

Actividades:

En la experiencia práctica de este curso el estudiante cogestiona en conjunto con el/la Licenciado/a en Enfermería la prestación de asistencia a los usuarios internados en los servicios de los Hospitales de A.S.S.E.

Realiza un diagnóstico administrativo del servicio, identificando los problemas existentes relacionados a la gestión de los recursos humanos, materiales y en cuanto a las normas técnicas en la prestación de asistencia.

Cada estudiante asume el tratamiento de un problema, mediante la aplicación del método de resolución de problemas, propone sus alternativas de solución, seleccionando la más conveniente, expresando el resultado de su intervención en términos de mejora del problema.

Es tutoriado por el docente y apoyado administrativamente por las Licenciadas en Enfermería del servicio.

Instituciones donde se realizan las actividades

Hospital Salto- Servicios de Medicina Hombres y Mujeres y Cirugía de Mujeres

Hospital Escuela del Litoral “Galán y Rocha” Paysandú- Servicios Cirugía de Hombres y Mujeres y Urología

Hospital de Guichón Dpto. Paysandú- Servicios Medicina y Maternidad.

Hospital de Artigas- Servicios de Cirugía Hombres y Mujeres, Medicina de Hombres y Mujeres

Hospital de Bella Unión Dpto. de Artigas- Servicios Médico-quirúrgicos de adultos

Participantes:

Carrera Regular Plan 93 Salto- 40 estudiantes

Carrera Escalonada Plan 93 – 53 estudiantes

Distribuidos 25 en Salto, 14 en Paysandú y 14 en Artigas.

Metas

Población Atendida:

Salto- 2340 personas

Paysandú- 508 personas

Artigas- 500

Horas de Enfermería aportadas a los Servicios:

Carrera Regular- 7.200 horas

Carrera Escalonada- 9.540 horas

Programa internado de la licenciatura en enfermería

Facultad de enfermería-regional norte

Prof. Agda. Esp. Neris González- Coordinadora

Adj. Esp. Marta Román

Asist. Lic. Jaqueline Lotitto

Asist. Lic. Leticia Benelli

Docentes Asistenciales: Lic. Lucy Mendina

La figura del Interno corresponde a un estudiante de la Licenciatura en Enfermería, que se inserta en el último semestre de la carrera correspondiente al cuarto ciclo.

Está concebido como un módulo integrador de los contenidos académicos obtenidos en los ciclos anteriores.

Nace como estrategia en el plan de estudios 1993, con el objetivo de permitir una instancia integradora que le permite a la Institución la formación de un profesional involucrado con la realidad, capaz de realizarla y transformarla a través de un desempeño crítico - científico. En este sentido, puede incorporarse a los cuadros de enfermería de cualquiera de las instituciones prestadoras de servicios en carácter de Interno, con responsabilidades profesionales supervisadas por Licenciadas en Enfermería Docentes - Asistenciales.

La experiencia se inserta en convenios interinstitucionales, que dan marco a la producción de acciones de salud así como al proceso educacional.

En contrapartida, el producto de éste proceso será la consecuencia de un mejor nivel científico de la atención, lo que significa mejorar la calidad de la prestación de los servicios de Enfermería por la necesaria integración teórico-práctica, así como la incorporación de la investigación que el interno de Enfermería deberá realizar en coordinación con al Institución asistencial y docente.

La evaluación y acreditación se realizará a través del alcance del perfil, por parte de cada estudiante valorado por Licenciada en Enfermería de la Institución Asistencial responsable del Interno y Docente de Facultad de Enfermería.

Durante el desarrollo del Internado el estudiante debe realizar una aproximación diagnóstica del servicio o programa donde está inserto, elaboración y ejecución de un proyecto de atención a una población específica, cortes evaluatorios para monitorear el desarrollo del mismo, discusión de caso clínico e informe final que da cuenta de toda la experiencia realizada.

Departamentos y Servicios donde se viene desarrollando el Programa Internado



ARTIGAS: Policlínicas de los Barrios: Fabini, Pintadito, Ayuí y Cerro Ejido. Centro de Salud y Servicio de Pediatría del Hospital.

Bella Unión: Centro de Salud “Tres Fronteras”

PAYSANDÚ: Policlínicas de los Barrios: Nueva York, Purificación III, Centro de Salud, Puerto, Arrtigas, Municipales II, Norte y Santa Mónica.

Guichón: Hospital de Guichón.

RIVERA: Mandubí, Centro de Salud, Lagunón, Cirugía Hospital, CASMER,

SALTO: Unidades Básicas Asistenciales: 1,2,3,6,7,8, Policlínica Villa Constitución, Hogar de Ancianos ASSE y Pediatría HRS. Sanatorio Uruguay, Liceo N°4, N°6 y

TACUAREMBÓ: Policlínicas de los Barrios: Los Molles, La Matutina, Godoy, Centro de Salud.

Programas y Proyectos desarrollados

Salud de la Niñez	Niños con Bajo Peso y Riesgo de Bajo Peso.
Aduana	Atención Integral a niños de 0 a 12 meses.
Mujer y Género	Mujeres Embarazadas con enfoque de riesgo.
Adulto Mayor	Apuntando a una Vejez Saludable.
Salud Cardiovascular	Promoción de la Salud Cardiovascular.

Entrevistas realizadas a extensionistas

Entrevista a una estudiante, integrante de un proyecto estudiantil

Georgina Thevenet fue parte del proyecto “La Tutoría entre pares como una nueva forma de relacionamiento y aprendizaje”, Paula Florit, integrante de la Unidad de Extensión de regional Norte, le realizó una entrevista acerca de su experiencia en extensión.

Contame acerca del proyecto

El proyecto lo hicimos con Martin Pereira castro, Mariana da Rosa que es una estudiante de trabajo Social también y una de enfermería, y el proyecto de nosotros fue en el liceo 3, se implemento en el liceo se llamaba “La tutoría entre pares como una nueva forma de relacionamiento y aprendizaje”, entonces ahí nosotros, lo que hicimos fue formar un grupo de tutores más que nada con las clases de 5 y 6 que eran las más grandes, porque ahí en ese liceo tenés de 1 a 6 clases, eh formamos ahí en grupo de tutores ese, que era como el que coordinaba las diferentes actividades que se hicieron durante el año, con diferentes tematices, yo que se salud, deporte, hicimos diferentes actividades, charlas, hicimos un curso de informática para gente mayor, que lo dio un propio alumno del liceo, en la sala de informática del liceo, bueno un montón de cosas.

Y eso era con el objetivo de integrar a los diferentes actores institucionales y a al liceo con la comunidad, que también hicimos trabajos, por ejemplo colaboramos en una colecta que hace una escuela, que está ahí cerca, una colecta anual que siempre hace, a beneficio de la propia escuela y ahí también estuvimos nosotros y después una marcha que hubo en la semana del corazón que se hizo junto con la gente de la UBA 7 y eso, también estuvimos nosotros ahí, o sea como que era eso el objetivo no, y también como que darle a los propios alumnos otro sentido, digo al liceo. Porque viste como que uno siempre va al liceo, y como que uno siempre va al liceo y es ir a la clase y ta chau, dar los parciales, los exámenes, pasar de clase y como que nunca tienen otras actividades extras que ellos mismos puedan ser los protagonistas y que puedan ellos mismos ver que tienen otra función y pueden hacer otras cosas y coordinar con los mismos docentes y con el director y todo, esas actividades y ser ellos partícipes, como que siempre las actividades que hay les vienen de arriba. Entonces los que nosotros queríamos lograr era eso más que nada, y tratar que eso no se si se va a poder de que ese grupo -mas menos porque hay gente que se va del liceo-, siga pudiendo realizar diferentes actividades en los años que siguen. Nosotros ahora tenemos que hacer la evaluación del proyecto y ver si en realidad eso se puede lograr o no, si el grupo puede seguir independientemente de si el proyecto esté o no, y ta básicamente era eso. Y con UNICAMPO también estuvimos con Cristina Rundie, con Natalie, fuimos a Pueblo Fernández.

Y ahí que fue lo que hicieron?

Lo que hicimos fue, una jornada en la que había gente de derecho también, era todo un día. La gente de derecho exponía sobre derecho laboral, rural, y todas esas cosas, las horas que tenían que trabajar, lo que le tenían que pagar y después nosotros en la tarde nosotros

hacíamos un taller sobre los cursos de capacitación, y todo lo que ellos habían tenido, que ellos reflexionaran sobre eso, si les había servido, en que les había servido, que expectativas tenían de otros posibles talleres que fueran a ir, para que población, con que temática, y en si fue como eso, como una reflexión. Porque nosotros veíamos que hacer otro taller mas de capacitación era como hacer mas de los mismo, entonces lo que querían era reflexionar sobre todo lo que ya les había brindado otras capacitaciones anteriores y ta ahí hicimos como un trabajo grupal, que dividíamos, había gente joven, gente, productores, había yo que se...estaba la maestra, habían maestros había de todo, diferentes actores del pueblo, entonces los pusimos en diferentes equipos, y ahí como que nosotros tiramos unas preguntas así disparadoras digamos y ta después ellos hicieron como el trabajo así en equipo y después como una puesta en común que ahí salió un montón de cosas digamos, cosas que no estaban de acuerdo entre un equipo y otro, como que se contradecían en algunas cosas, unos opinaban unas cosas y otros otra, pero en si hubo como esa reflexión que nosotros queríamos lograr, yo pienso que se logró, reflexión de que ellos mismos vieran si realmente les sirvió o no, en que aspectos, si quieren, que es lo que no quieren, muchas veces van y queda en eso.

Vos, ¿ya conocías Pueblo Fernández?

Yo ya lo conocía porque había tenido que ir a hacer unas entrevistas allá, pero fui una vez no más, o sea habré ido dos veces, esa vez de UNICAMPO y aquella vez, no he ido más

¿Qué es lo que te parece más interesante de hacer extensión?

Y para mi es eso. Ese contacto con la gente, que muchas veces uno en el aula no lo tiene, uno ve en los libros como se hace tal cosa, yo que sé, como se hace una entrevista, como se hace un grupo de discusión, como se hace un análisis de algo, lo que sea y en extensión es como que uno puede llevar a campo como quien dice la realidad, y bajar a tierra un montón de cosas que uno aprende en la clase y aparte de que uno aprende también mismo de todas esas experiencias que vas teniendo. Porque yo tuve contacto con un montón de gente que... por ejemplo contacto con liceales, contacto con los diferentes actores del liceo y de fuera y en el caso de UNICAMPO con gente que... productores y cosas de esas que no son los mismos actores que no cumplen el mismo rol ni piensan igual que los chiquilines del liceo y eso te va dando también como un aprendizaje, de todo eso, de esas vivencias y todo esas cuestiones que uno dice pa esto dice esto debe ser así, y vas ahí y nada que ver la realidad, extensión te baja a la realidad así de una forma bastante....

¿Qué es para vos extensión?

Un intercambio reciproco digamos, en donde yo aprendo del otro y el otro aprende mío, es como un proceso así, me parece a mí, y bueno no sé un proceso en el que...no es que yo voy y por más que uno baje a tierra proyectos que ya hizo que más o menos formuló, pero nunca se dan como uno lo formuló, sobre la marcha uno va viendo y va modificando y mismo los actores te hacen ver otras que cosas que vos cuando hiciste le proyecto no lo viste, entonces

pienso que en ese proceso uno aprende un montón de cosas, no solo como hacer un proyecto sino como relacionarse con la gente, como interactuar, me parece que es eso, como un intercambio, un proceso de aprendizaje e intercambio mutuo para la sociedad, y para la Universidad.

Vos sos estudiante de Ciencias Sociales [Licenciatura], ¿te parece que hacer extensión te sirvió de algo a tu carrera?

Yo creo que sí, porque nuestro objeto de estudio es el ser humano o sea viviendo en sociedad y bueno cuando nosotros vamos cuando nosotros hacemos extensión yo pienso que si, para los que hacemos las carreras de sociales...

¿Pusiste algo en juego de tu carrera en el proyecto de extensión?

Algo en juego en ¿qué sentido?

¿Utilizaste aprendizaje de tu carrera en el proyecto de extensión?

Yo pienso que sí, todo el tema de tema de cómo redactar informes y todas esas cuestiones nos sirvió pila de lo que habíamos aprendido en la carrera, el tema de la aplicación de diferentes técnicas de recolección de datos también, fue una cosa que lo vimos en la carrera y los utilizamos acá también pienso yo que si, incluso para hacer el análisis de una actividad puntual o de del proyecto en sí, también utiliza teoría o cuestiones que utilizó en la carrera, entonces por eso yo decía que a veces uno baja a tierra eso, que aprendió en la universidad y que como que uno lo estudia o en particular para algo y a veces decís donde le encuentro utilidad donde encaja esto, como puedo usar esto en tal lugar, y ahí en extensión como que uno aplica todo eso, o parte de eso que aprendiste.

En el grupo que me mencionaste, yo sé hay docentes, en el grupo de UICAMPO hay docentes, hay estudiantes avanzados y hay estudiantes de primeo, eso de que sean personas de distintos años o de distintos lugares de la Universidad ¿te sirvió?

Yo creo que sí, porque los docentes tienen como otra visión de otras cosas que uno no toma en cuenta o...y los estudiantes avanzados aportan en el diseño de lo que haces y cuando lo vas a implementar también, como que por ejemplo en UICAMPO, nosotros vimos que todo el mundo tuvo su participación, tanto los docentes, como los alumnos menos avanzados como los más avanzados, y eso la gente lo vio también, entonces pienso también es importante que eso, que la gente vea que cuando la universidad sale, sale con sus docentes, con sus estudiantes, con todo el mundo, y que todo el mundo le puede volcar algo a ellos y que ellos le pueden volcar a los docentes y a los estudiantes que van. Eso fue algo re lindo que nos paso cuando fuimos a Pueblo Fernández, que la gente te decía "qué bueno que vengan, que hagan esto", "que nos hagan haber hecho algo diferente a los que venían haciendo" y que "vuelvan""vuelvan" "vuelan", fue como algo muy reiterado, "vuelvan""vuelvan" "vuelan", y

como que eso te queda, incluso es que te incentiva a seguir estando en extensión.

¿De extensión y cómo funciona cuando te enteraste?

Yo cuando estaba en segundo, en 2009, fue la primera vez que participe en extensión, en un curso de "Extensión y Desarrollo Rural", que hubo y que también teníamos clases teóricas que las daban por video conferencia de Montevideo, porque habían equipos de Montevideo y acá, y después al grupo mío le tocó trabajar en Artigas, con productores familiares de Artigas y eso fue como el primer acercamiento, que tuve a extensión, y ahí ta teníamos como cosas teóricas y la parte más practica en donde nosotros íbamos y le hicimos entrevistas a los productores y después le hicimos una devolución de esas entrevistas, esa fue la primera experiencia que tuve en extensión en 2009.

O sea que te acercaste bastante al principio de la carrera, Sabes de alguien que se haya enterado después, que le falte formación? Te parece que influye?¿hay información de cómo, cuándo, encarar el tema ?

A pesar de que ha crecido pila la gente que viene participando en extensión, como que todavía falta. Porque hay pila de gente que por ahí termina la carrera y no tiene ninguna experiencia en extensión, que mas allá de la practica que vos tengas de tu propia carrera, extensión te complementa eso, porque podes ver otra cosas, y podes trabajar con diferentes actores que quizás en tu práctica no lo haces, en tu práctica pre-profesional, entonces me parece si, como que falta un poco más masificar que la gente sepa desde más temprano en la carrera que está bueno hacer extensión, me parece que es más enriquecedor porque vas haciendo todo un proceso, desde que empezaste la universidad que por ahí, yo que sé, yo cuando estaba en segundo había pila de cosas que no sabía, que no había dado y por extensión por las clases que nos daban, e incluso en mi equipo había gente más avanzada que yo, aprendí antes, hice una entrevista por ahí antes de saber que era una entrevista, entonces como que eso te va dando otro aprendizaje, y si creo que sí que tendría que no se, que ver la forma de que le llegue a más gente y de que más gente pueda empezar a participar.

Gracias por tu tiempo!

Entrevista a estudiantes, integrantes de un proyecto estudiantil

Victoria, Mauricio y Marcelo formaron parte del proyecto “Acercando el adolescente a la Universidad. Un camino de inclusión a la vida universitaria”, Paula Florit, integrante de la Unidad de Extensión de regional Norte, le realizó una entrevista acerca de su experiencia en extensión.

Me gustaría que me contaran algo de la experiencia que ustedes hicieron.

Mauricio: La experiencia que nosotros la iniciamos a partir del proyecto tiene como un antecedente que es haber cursado con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza los cursos de tutores que se aplican en el curso introductorio en el correr del año, entonces ya venimos de actividades previas que se habían hecho con estudiantes liceales, mas bien con orientación hacia la vida universitaria que tiene que ver con la funciones que tiene la Universidad, que conozcan las funciones, lo que es la investigación, lo que es la extensión. Entonces nosotros lo que pretendimos y a partir de datos concretos que tiene la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, con la deserción, el porcentaje de deserción que hay a Universidad y nosotros pretendíamos hacer un proyecto de extensión que tienda a adelantarse a la Universidad y brindar determinada información ya cuando los gurises están en el momento de la elección, ya antes de ingresar al transito de Secundaria a la Universidad. Y bueno la experiencia que nosotros tuvimos fue una modalidad de taller, fueron cinco o seis talleres en el año, de abril hasta octubre, donde se compartió mas bien el criterio de saberes compartidos con los gurises. Cada taller tenía un tema concreto, tanto la oferta académica, las becas, se trabajó también lo que tiene que ver con las funciones de la Universidad, el tema de cogobierno y los Centros de estudiantes. Y bueno y un poco la metodología que se utilizó que eso es muy importante por que eso derivó a tener que hacer otro taller para empoderar a ese grupo de estudiantes para que ellos informen en sus clases, eran como referentes en cada liceo que tenían información sobre la Universidad, o sea eran los que trasmitían información en cada liceo.

Mauricio: Lo que había que resaltar era que nosotros no podíamos abarcar a todos los estudiantes, de todos los sextos que hay acá en Salto. Entonces lo que hicimos fue seleccionar, -fuimos por todos los sextos- seleccionador dos referentes, que vengan a los talleres y, luego de ello vuelquen el conocimiento a cada clase, porque eran referentes de cada clase, la propia clase lo eligió. Y algo a resaltar también, el proyecto es que el proyecto se llama “Acercando el adolescente a la Universidad. Un camino de inclusión a la vida universitaria”.

Ustedes hablaron de inclusión, empoderar, intercambio de saberes, ¿que tiene que ver con la extensión?

Victoria: El tema de lo que tiene que ver con extensión y el proyecto en realidad nosotros lo presentamos como una inquietud, de eso que decía Mauricio, de saber de la experiencia del pasaje de secundaria a la Universidad, y no teníamos mucha idea de extensión, mas de lo que

te dicen siempre, de que es una función más, que es la Universidad en el medio y todo eso, pero en realidad esa creo que fue una de las cosas que no nos perjudicó pero nos hizo falta algo de formación de extensión, antes de empezar a hacer el proyecto, capaz que antes de la formulación misma, porque después con la implementación nos dimos cuenta que los objetivos, la planificación de las actividades no teníamos muy incorporado esto de los criterios de extensión, igual los fuimos incorporando de a poco. Y ta igual lo pudimos entender al tema del intercambio de saberes, aparte me parece que siempre que lo hablamos sale, que nosotros también aprendimos de los gurises y que fue muy importante haber tomado en cada uno de los talleres tomar lo que ellos nos decían y como que ir reformulando de actividad en actividad, íbamos viendo y cambiando en función de lo que ellos demandaban y lo que capaz que era mejor y que a veces fue bastante distinto a lo que habíamos pensado

Y hoy por hoy, ¿Qué entienden por extensión?

Mauricio: Yo creo que no es solo llevar las actividades de la Universidad al medio sino también aplicar los criterios de justicia social, cambio social, no es solo proyectar el aprendizaje del conocimiento de la Universidad al medio sino ir también con determinadas líneas de acciones que tiendan con una idea ética digamos, con un criterio ético de cambio social, justicia social, de transformación. No es solo el aplicar lo que uno está aprendiendo al medio. Y bueno yo creo que eso fue parte del conocimiento, eso es lo que te va transmitiendo el proyecto, el generar cambios en el transcurso, el tema de la orientación con el coordinador que teníamos nosotros, que era también que el nos vaya diciendo, me parece que proyecto no esta yendo por una línea de extensión, lean esto o vean esto porque parece que acá ustedes se están equivocando, y bueno nosotros hicimos algunas reformulaciones, que también nos permita modificar los objetivos y hablar sobre empoderamiento de los estudiantes, ya el criterio de participación y que ellos tomen decisiones y el saber compartido ya lo teníamos de antes, porque en realidad el proyecto nosotros pretendíamos que ellos se apoderen del proyecto y que le hagan determinadas modificaciones a partir de lo que ellos pretendían.

Victoria: Pero eso como que aplico con el criterio y ahí fue que encontramos un poco como que era el espíritu, si había algo extensionista en el proyecto era eso,

Marcelo: El tema era hacer un trabajo entre pares, y no tanto vertical

¿Que les aporato a ustedes?, de cara a que son estudiantes universitarios y a que están haciendo una determinada carrera o ciertas carreras, el haber hecho el proyecto?

Victoria: A mi me dio mucho el proyecto, o sea mas allá de las actividades concretas, como que pudimos saber, o sea no se si sabemos lo que extensión, sabemos que es lo que se hace en extensión, y que es lo que podamos llegar a hacer como universitarios en extensión, a mi personalmente me encantó, y pude conocer a través del proyecto lo que era extensión y quiero seguir haciendo extensión, no se como ni cuando pero quiero seguir haciéndolo. Las instancias de formación también me parecen que fueron muy ricas, en Montevideo yo asistí a una, no me

acuerdo como se llamaba pero era de los proyectos EFIs, y de la integralidad de la Universidad, y me encantó, es como que me apasiona extensión

Marcelo: No a mi también, este, resaltar eso, que fue el primer año que realizamos extensión, vamos a decir, yo no tenía ni idea de lo que era no, entre vamos a decir por un compañero que dice dale vamos a hacer y bueno entré, y comparto con lo que dice Victoria, la idea esa de que es mas allá que llevar la Universidad a la comunidad.

Mauricio: Yo creo que en mi caso y a nivel general, hay tres elementos que son importantes. Primero, el tener que enfrentarse adelante de un grupo, tenés que hablar, interactuar, manejar un taller, te da aprendizaje, porque uno no nace con el espíritu de enfrentarse y saber hablar y comunicarte, y manejar un vocabulario determinado, ante sesenta personas o más, en algún momento cuando fuimos a los liceos a presentar el proyecto. Después el tema de tener que planificar a nivel grupal, que en realidad muchas veces te lleva a que uno tiene una idea, pretende hacer una cosa que no, porque en realidad se tienen que poner todos en acuerdo con el grupo, y hay disensos, consensos, y esto a lo que lleva es que se tenga que cambiar mil veces la idea de uno. Y después lo organizativo, que en realidad todo aquello que planificas se va cambiando en el transcurso de los meses y el tema de los salones, el tema de quien va a buscar a los gurises y todo el tema organizativo que eso no se aprende en la facultad, eso no se aprende en un salón de clases, en realidad eso se va aprendiendo con la experiencia, vas chocando mil veces con la vida y te vas dando cuenta después que nada esta preestablecido cuando vos fijas fechas y demás, sino que puede ir cambiando y bueno te permite tener un poco cintura a la hora de planificar eso, me parece mas importante mas allá de leer el sentido de extensión y hablar sobre territorio y cambios, me parece que eso es secundario.

Muchas gracias.

Entrevista a estudiantes, integrantes de un proyecto estudiantil

Ana Laura y Sabrina, formaron parte del proyecto “Integración social del los adultos mayores: Promoviendo la recreación y ejercicio”, llevado a cabo desde 2011 a 2012.

Contar algo de la experiencia de extensión.

La actividad de extensión realizada se llevó a cabo en la Unidad Básica Asistencial Nº 7 de la ciudad de Salto, dirigido a los adultos mayores que pertenecen a su zona de referencia –área de salud Nº5-, y que a su vez están insertos en el proyecto “Apuntando a una vejez saludable”. El mismo integró estudiantes y docentes de Facultad de Enfermería, actores comunitarios y personales de ASSE que trabaja en dicha institución.

Dicho proyecto se implementó en base a diversas necesidades detectadas durante la práctica del programa internado; como falta de inserción en actividades recreativas, de ocio y ejercicio físico. Para el abordaje de las misma se realizaron actividades específicas con los adultos mayores como; actividades lúdicas, paseos turísticos, matiné cinematográfica, caminatas y gimnasia.

Mediante esta experiencia que se extendió durante un año, se logró un mayor acercamiento de los adultos con los estudiantes y el centro de salud, permitiendo un intercambio entre el saber popular y el académico, logrando un enriquecimiento mutuo y la producción de nuevos conocimientos.

Luego de la experiencia, ¿qué entienden por extensión?

Se entiende por extensión al proceso educativo donde no hay roles diferenciados de educador y educando, es decir que todos pueden aprender y enseñar, aunque el rol docente debe tener un carácter de orientación permanente. Este proceso de extensión facilita la producción de nuevos conocimientos, vinculando el saber académico con el saber popular de forma crítica y reflexiva, permitiendo orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, basados en los intereses y problemáticas que surgen del diálogo de saberes, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas.

¿Qué les aportó a su formación hacer extensión a través de este proyecto?

La inclusión en proyectos de extensión nos brindó un aporte esencial para nuestra formación como universitarios capacitados, para actuar en el mundo real con capacidad y vocación para mejorarla.

Los actores sociales y la realidad con la que se interactúa, se transforman en agentes educativos que aportan contenidos y formas de relacionamiento que están ausentes cuando sólo interactúan docentes y estudiantes.

Muchas gracias.